

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ

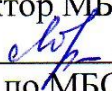
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №23»

141018, г. Мытищи
Новомытищинский, 74
www.liceum23.edu.ru

тел/факс (495) 582-83-57
E-mail: school_23@edu-mytyshi.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №23»

 И.Ю. Лобанова

Приказ по МБОУ «Лицей №23»

от 22.04.2019 №42



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«БРИГАНТИНА»
НА БАЗЕ МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»
(В ЗДАНИИ МБОУ СОШ № 24)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: МАЙ - ИЮНЬ 2019 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	5
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	6
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	19
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	20
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

Полное название программы	ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «БРИГАНТИНА» НА БАЗЕ МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
Координаты	141008, Мытищи, МО, Новомытищинский проспект, д.74; 8(495)582-83-57
Место реализации	МБОУ СОШ № 24 г.о. Мытищи
Количество, возраст учащихся	90 учащихся с 7 до 17 лет
Сроки проведения, количество смен	с 30 мая по 28 июня 2019 года; одна смена

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся в Лицее проводится оздоровительная смена. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях площадки дневного пребывания (ПДП). Принимая во внимание эмоционально – психические нагрузки ребенка в школе и семье в течение учебного года, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми в первый день лета.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-  повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
-  модернизацией старых форм работы и введением новых;
-  необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере организуется 4 отряда. Возраст детей от 7 до 17 лет.

Воспитателями ПДП работают квалифицированные педагоги из числа учителей Лицея. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в Лицее для работы ПДП: игровые комнаты, спортивный зал, библиотека.

Центром воспитательной работы площадки дневного пребывания является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

ЦЕЛЬ:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки реализации программы: июнь 2019 года.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа ПДП «Бригантина» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам ПДП необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику ПДП почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- ☀ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ☀ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ☀ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ☀ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☀ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☀ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☀ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☀ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☀ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☀ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☀ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в оздоровительном учреждении очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». Предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного учреждения на баз Лицея начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке Лицея к летнему сезону;
-  издание приказов по организации летней оздоровительной кампании 2017 года;
-  разработка программы деятельности ПДП ОУ «Бригантина»;
-  подготовка методических материалов для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в ПДП ОУ «Бригантина»;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов смены;
-  выработка перспектив деятельности организации;
-  анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах. Деловые игры
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Нормативно-правовые условия:

- ☀ Устав МБОУ «Лицей №23»
- ☀ Положение о ПДП ОУ на базе Лицея.
- ☀ Правила внутреннего распорядка площадки дневного пребывания.
- ☀ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ☀ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми на ПДП.
- ☀ Приказы отдела образования администрации Мытищинского муниципального района.
- ☀ Должностные инструкции работников.
- ☀ Заявления от родителей.
- ☀ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ☀ Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база МБОУ СОШ № 24. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов	Начальник лагеря, заместитель, воспитатели, технический персонал
Спортивный	Занятия спортом,	Материальная база	Ответственный за

зал	соростязания, линейка (в случае плохой погоды)	МБОУ СОШ № 24.	проведение спортивных мероприятий
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные соростязания	Материальная база МБОУ СОШ № 24.	Ответственный за проведение спортивных мероприятий
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база МБОУ СОШ № 24.	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база МБОУ СОШ № 24.	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база МБОУ СОШ № 24.	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база МБОУ СОШ № 24.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ Начальник лагеря, его заместитель;
- ✓ Инструктор по физкультуре;
- ✓ Воспитатели.

Кураторы отрядов:

- ✓ Воспитатели отрядов (из числа педагогов лицея);

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:



Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ■ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ■ Расширение знаний об охране здоровья.	■ Утренняя гимнастика (зарядка) ■ Спортивная игры на спортивной площадке. ■ Подвижные игры на свежем воздухе ■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода») ■ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)	■ Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Художественно-творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей.	■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») ■ Конкурсные программы («Праздник лета») ■ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека») ■ Игровые творческие программы («Кто во что горазд») ■ Концерты («Звездопад») ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки, ярмарки	■ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. ■ Массовое участие в культурном досуге.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности ■ Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. ■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) ■ Общественно значимый труд. ■ Уборка прилегающей территории	■ личность, способная к свободному созидательному труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	■ Поездки, экскурсии, походы ■ Беседы, лекции «Территория безопасности» ■ Викторина «Край мой» и др.	■ личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, лица, в котором учатся, родного края; отчего дома; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» ■ Подвижные народные игры (Лапта, городки); ■ Игра-вертушка «Россия – моя страна!» ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,	■ личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

Досуговое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ■ Организовать деятельность творческих мастерских.	■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д. ■ Тематические сборы и линейки.	■ Личность, творчески проводящая свободное время.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в оздоровительном учреждении.

**Организация взаимодействия ЛОУ «Бригантина»
при МБОУ «Лицей №23» с социумом**



Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории ПДП, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",
синий - "лидер-вдохновитель",
зелёный - "активный участник",
жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

В конце недели или после крупного мероприятия детям в отрядах предлагается выполнить Цветограмму – создать картинку из кусочков цветной бумаги разных цветов.

«Палитра настроения»

Цвет	Эмоциональное состояние
Красный	Восторг
Оранжевый	Радость, веселье
Желтый	Светлое, приятное настроение
Зеленый	Спокойствие, уравновешенность
Синий	Грустное настроение
Фиолетовый	Тревожное, напряженное состояние
Черный	Упадок сил, уныние
Белый	Равнодушие (трудно сказать)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

30 мая	День детства. Открытие смены. Выход в городской парк культуры и отдыха, участие в концертно-игровой программе ко Дню защиты детей в РДКД «Яуза». Инструктаж воспитанников по правилам безопасного поведения в ОУ. Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок и походов».
31 мая	День отряда. Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. День здорового питания. Подготовка к открытию смены. Праздник открытия смены «Здравствуй, лето!»
3 июня	День спорта. «В здоровом теле здоровый дух». История олимпийского движения. Спортивные соревнования (веселые старты). Игры на свежем воздухе. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
4 июня	День природы. Всемирный день окружающей среды. Экологический марафон «По тропинкам лета»..
5 июня	День поэзии. Читаем Пушкина стихи.
6 июня	День сказки. Пушкинский день в России (6 июня). Литературный праздник «Сказка ложь, да в ней намёк». Посещение театра или кино.
7 июня	День друзей. Игра на местности «В поисках клада». Конкурс рисунков и плакатов «Любимый край»
8 июня	День Отечества. Викторина «Край мой Мытищинский» Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». Посещение краеведческого музея
10 июня	День спорта. Спортивные соревнования (футбол, пионербол)
11 июня	День России. Выход в городской парк культуры и отдыха, участие в акции «Добрая Дорога Детства». Игра –вертушка «Россия –Родина моя!» Инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте».
14 июня	День экологии. Борьба с королем Мусором. Трудовой десант: уборка пришкольной территории. Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы». Инструктаж «Правила дорожного движения»
13 июня	День труда. Работа творческих мастерских. Ярмарка талантов «Кто во что горазд».
14 июня	День создания юннатского движения. Игра-путешествие

	«О чем расскажут нам следы» Посещение краеведческого музея
17 июня	День спорта. Народные игры.
18 июня	День спорта. Подвижные игры. Конкурс «Самый спортивный отряд»
19 июня	День красоты. Конкурсная программа «Мисс лагеря, мистер лагеря».
20 июня	День здоровья. Праздник «Дорога к здоровью». Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», Беседа «Как беречь глаза?» Посещение бассейна или «Ква-ква-парка»
21 июня	День памяти и скорби. Выход к мемориалу Славы, возложение цветов к Вечному огню. Программа «Они сражались за Родину»
23 июня	День игры. Мои любимые игры и игрушки. Парад игрушек. Игры разных народов.
24 июня	День экологии. Праздник цветов. Конкурс рисунков «Летние цветы». Конкурс цветочных костюмов. Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.
25 июня	День танца. Танцевальный марафон. День молодежи .
26 июня	День воды. «Праздник Нептуна» Игры с водой
27 июня	День отряда. Подготовка к закрытию смены. Оформление летописи отряда, работа над фотоотчётом.
28 июня	День сюрпризов. Праздник «Закрытие смены». Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2018 года. Концерт «Звездопад»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Режим дня
2. Устав ЛОУ с ДПД «Бригантина»
3. Законы и правила «Бригантины»
4. Самоуправление в лагере
5. Анкета личностного роста

Режим дня

8.30-18.00

1. Сбор, зарядка

8³⁰-9⁰⁰

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*



2. Линейка

9⁰⁰-9¹⁵

На линейку быстро стройся!

3. Завтрак

9¹⁵-10⁰⁰

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*



4. Работа по плану, общественно-полезный труд,
работа кружков

10⁰⁰-12⁰⁰

5. Занятия на свежем воздухе,
оздоровительные мероприятия,
спортивные состязания

12⁰⁰-13⁰⁰

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке не купайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



7. Обед

13⁰⁰-14⁰⁰

8. Занятия по интересам

14⁰⁰-14³⁰

9. Дневной сон

14³⁰-15³⁰

10. Полдник

16⁰⁰-16³⁰

11. Занятия в отрядах, работа в кружках и секциях

16³⁰-18⁰⁰

12. Уход домой

17⁴⁵-18⁰⁰





Устав ЛОУ «Бригантина»

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу ПДП.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
 - быть полезными для других.
 - верить в себя и свои силы.
 - Реализовывать все свои способности и таланты.
 - Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
Иметь время для занятий по интересам.
обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила ЛОУ «Бригантина»



Закон хозяина.

«Бригантина» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

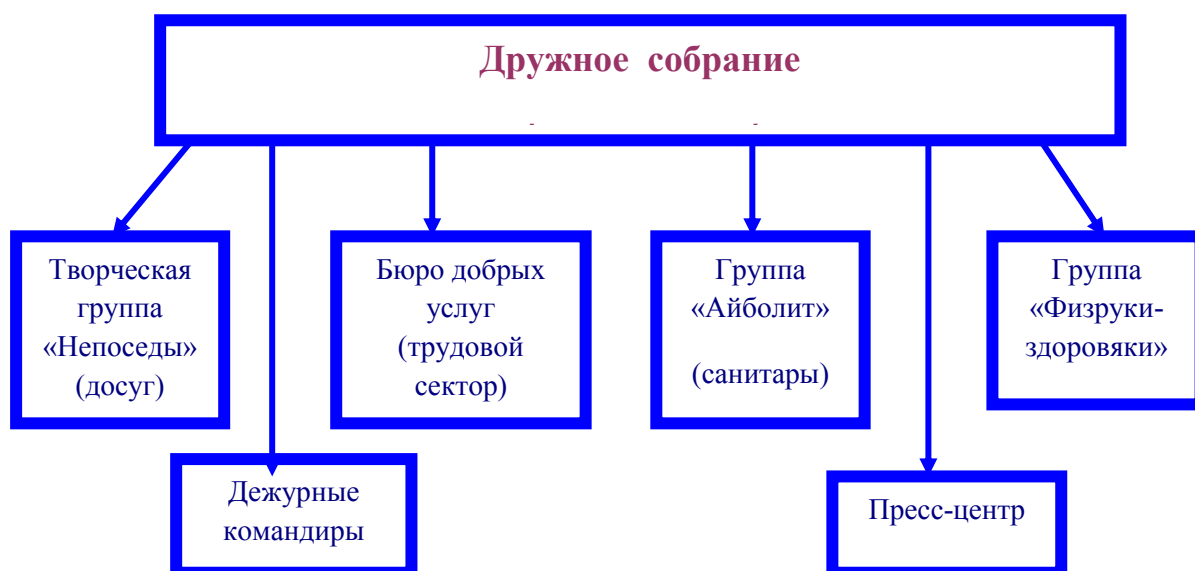
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление В лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Бригантина» - «Дружное собрание» – совет ПДП. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

-  трудовой десант – 10 баллов максимально;
-  подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
-  1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
-  2 место – 10 баллов;
-  3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

-  опоздание на мероприятие – 5 баллов;
-  оскорбление друг друга – 3 балла;
-  опоздание – 1 балл;

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в школьный лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?